

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Холмушинская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Холмушинская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МБОУ «Холмушинская ООШ»

МБОУ «Холмушинская
ООШ»

протокол от 19.04.2023 № 4

Директор школы:  Н.В. Власко

19.04.2023

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Холмушинская основная общеобразовательная школа»
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Холмушинская основная общеобразовательная школа"
Руководитель	Власко Наталья Владимировна
Адрес организации	665477, Российская Федерация, Иркутская область, Усольский район, с. Холмушино, ул. Школьная, 1.
Телефон	8 991 433 31 82
Адрес электронной почты	Holmsc@rambler.ru
Учредитель	Усольский муниципальный район Иркутской области
Дата создания	1924 год

Лицензия	От 18.12.2015 № 8718, серия 38ЛЮ1№ 0003061
Свидетельство о государственной аккредитации	От 13.09.2016 № 3432, серия 38 АО1 № 0001464; срок действия: до 28 ноября 2023 года

Основным видом деятельности МБОУ «Холмушинская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
 - основной образовательной программы основного общего образования;
- Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы. Школа расположена в селе Холмушино Усольского района.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной деятельности; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и до-

	<p>полнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения:

- классных руководителей;
- временные творческие группы

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный

срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–8	1	40	5	34
9	1	40	5	33

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	16
Основная образовательная программа основного общего образования	18

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 34 обучающихся.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного основного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий двум уровням образования:

– Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

– Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы;

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с умственной отсталостью лёгкой степени – 5 (15%)

В Школе созданы определённые условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся 6,7 классов объединены в один класс-комплект (3 человека), 1 ученица 3 класса и 1 ученица 2 класса обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

С 1 сентября 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновлённым ФГОС:

- 1 класс в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286,
- 5 – класс в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь дневного пребывания, работа на пришкольном участке.

С 1 сентября 2022 года во всех классах (с 1 по 9) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

- еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;

– занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Вывод. В школе созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и элективных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия элективных курсов и внеурочной деятельности ведутся с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника. В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2022 год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «РДШ», «Профориентация», «Школьные медиа», «Работа с родителями»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- проведение профилактических недель.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022 года в Школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов: «Отчего происходят пожары», «Что мы видим на дорогах», «Нормы нравственного поведения», «Правда и ложь об алкоголе», «Правонарушения и ответственность за них», «Компьютер – враг, друг, помощник» для младших школьников.

Классные руководители старших классов проводили с учащимися школы тренинги, информационно-просветительские программы: «Конституция РФ-закон страны», «Блокада Ленинграда», «Для чего тебе дается свободное время», «Освенцим: фабрика смерти», «Жизнь виртуальная и реальная. Интернет, «за» и «против». «Память о Холокосте». В течение всего года проводились Дни здоровья.

В 2022 году травматизма обучающихся во время пребывания в школе, а также случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

Организация летних оздоровительных мероприятий в отчетный период

Наименование мероприятия	Численность обучающихся, охваченных мероприятием	Доля обучающихся, охваченных мероприятием
1. Лагерь дневного пребывания	15	45%

Наличие дополнительных образовательных программ, работа кружков, внеурочной деятельности

Наименование программы и направление	Реализуется школой или сторонней организацией	Срок реализации	Возраст обучающихся	Дата утверждения
"Лего-проекты"	Школа	1 год	7-10 лет	25.08.2022

«Компьютерный клуб»	Школа	1 год	10-12 лет	25.08.2022
«Спортивные игры»	Школа	1 год	7-15 лет	25.08.2022
«Фантазия»	Школа	1 год	10-13 лет	25.08.2022

Вывод:

- программы дополнительного образования выполнены в полном объеме;
- исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования незначительно повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2020/21 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	Количество
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	34
	– начальная школа	18
	– основная школа	16
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом несколько выросло количество обучающихся Школы (29/34)

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год	
				Всего	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%
2	4	6	100	2	33
3	3	4	100	2	50
4	6	3	100	1	33
Итого	13	13	100	5	38

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» за последние два года стабилен, и составляет 38%.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			
				Всего			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%
5	5	6	100	2	33,3,	1	16,6
6	5	5	100	1	20	0	0
7	2	2	100	2	100	0	0
8	2	2	100	0	0	0	0
9	2	2	100	1	50	0	0
Итого	16	16	100	6	38	1	6,25

Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» за последние два года стабилен, и составляет 38%.

Результаты ГИА

В 2022 году девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два экзамена по выбору в форме ОГЭ.

Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	3
Количество обучающихся, получивших аттестат	3

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошла все 3 учащихся и получили «зачёт» (100%) 08.02.2021 в очном формате. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100% процентов.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	0	3	100	0	3
2019/2020	Аттестация отменена					
2020/2021	100	0	3	100	0	3
2021/2022	100	33	3,3	100	100	4

В прошедшем учебном году резко возросло качество знаний по русскому языку, математике.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестат об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за четыре последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	7	100	8	100	1	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	13	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	4	50	0	0	1	33
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	3 (100%)	100	Не сдавали		1	100 (100%)	3 (100%)	
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0			0	0	0	

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА средний балл по русскому языку - 4, математике -3,3, биологии - 3, географии3,3.

Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в Школе, руководствуясь Приказом Рособнадзора от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 о проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9-х классах.

График проведения ВПР в 5-9 классах:

Класс	Дата	Предмет	Форма проведения
5	20.09.	Русский язык	Традиционная
	27.09.	Математика	
	30.09	Окружающий мир	
6	11.10.	История	Компьютерная
	20.09.	Русский язык	Традиционная
	27.09.	Математика	
	04.10.	Биология	Компьютерная
8	20.09.	Русский язык	Традиционная
	27.09.	Математика	
	11.10.	Выбор (история,)	Традиционная
	18.10.	Английский язык	Традиционная
	13.10	Выбор (география)	Компьютерная
9	11.10.	Выбор (история)	Традиционная
	27.09.	Математика	Традиционная
	20.09.	Русский язык	Традиционная
	04.10.	Выбор (биология)	Компьютерная

Все работы в 5-9 классах проводились за 2021-2022 учебный год.

Назначение ВПР в 5,6,8,9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4,5,6,8-х классов в соответствии с требованиями ФГОСНОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в

том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость %	% Качества
5	6	6	1	2	2	1	83,3	50

Подтвердили годовую отметку – 5чел.(83,3%), получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже – 1чел.(16.6%)

6 класс

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость %	% Качества
6	4	4	0	0	4	0	100	0

Подтвердили годовую отметку - 4 чел. (100%)

8 класс

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость %	% Качества
8	3	3	0	0	3	0	100	0

Подтвердили годовую отметку - 3чел. (100%)

9 класс

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость %	% качества
9	2	1	0	1	0	0	100	100

Подтвердили годовую отметку - 1чел. (100%)

Результаты ВПР по математике в 5-9 классах**5 класс**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость %	% Качества
5	6	6	2	3	1	0	100	83,3

Подтвердили годовую отметку - 3чел. (50%), повысили- 3чел. (50%), понизили- 0чел.

6 класс

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость %	% Качества
6	4	4	0	3	1	0	100	75

Подтвердили годовую отметку - 3чел. (75), повысили- 0 чел. (50%), понизили- 1чел.(25%)

8класс

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость %	% Качества
8	3	3	0	2	1	0	100	66,6

							%	
9	2	1	0	0	1	0	100	0

Подтвердили годовую отметку - – 0%, понизили -1 чел.(100%)

Результаты ВПР по географии в 8 классе

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость %	% Качества
8	3	3	0	0	2	1	66,6	0

Подтвердили годовую отметку - – 0%, понизили -1 чел.(100%)

Результаты ВПР по истории в 6-9 классах

6 класс

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость %	% Качества
6	4	4	1	2	1	0	100	75

Подтвердили годовую отметку - – 2 чел (50%,) повысили- 2чел. (50%), понизили -0 чел.

8 класс

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость %	% Качества
8	3	3	0	0	3	0	100	0

Подтвердили годовую отметку - – 3 чел (100%)

9 класс

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость %	% Качества
9	2	1	0	1	0	0	100	100

Подтвердили годовую отметку - – 1 чел (100%)

Результаты ВПР по английскому языку в 8 классе

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость %	% Качества
8	3	3	0	0	3	0	100	0

Подтвердили годовую отметку - – 3 чел (100%)

Были даны рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

Активность и результативность участия в олимпиадах, научно-исследовательской деятельности.

В 2022 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняла участие 13 учащихся по русскому языку, физике, литературе, обществознанию, математике. Стала призером школьного этапа ученица 5 класса Мешкова Елена по литературе и приняла участие в муниципальной олимпиаде.

С целью развития личности школьника, способного к самостоятельной исследовательской деятельности, расширения кругозора, углубления знаний по избранному предмету и включения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность учащиеся школы приняли участия в **ХІХ научно-практической конференции юниоров**. Достоинно на уровне района представили свои работы учащиеся школы, из четырёх работ, три работы заняли призовые места (1,2,3). В конференции приняли участие 17% учащихся (2-8 классы), заняли призовые места 13%. Этому мероприятию предшествовала НПК школьного уровня. Организация учебно-исследовательской проектной работы в школе обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности и направлена не только на повышение компетентности учащихся в предметной области определенных дисциплин, но и на развитие системы универсальных учебных действий обучаемых, на получение прогнозируемого результата. Справиться с волнением выступающим было не просто, ведь в аудитории были не только участники конференции, но и требовательное, серьёзное жюри, в которое входили учителя и родители. Для многих из них – это первые шаги в науку, первое погружение в исследовательскую деятельность. Здесь в этот день царил особое волнение и желание показать всем результаты своих исследований, зрителей и членов жюри не могли оставить равнодушными сияющие глаза ребятшек, все ощущали их позитивный настрой и радость творчества. Было отмечено, что дети очень старались, все большие молодцы, хотя и не всем удалось справиться с волнением, порой не хватало чувства уверенности в себе и собственных силах, но у всех все получилось.

№ п/п	Наименование	Дата	Участники	Результат	Руководитель
Международный уровень					
1.	Международный конкурс по информатике «Устройство компьютера» (дистанционный)		Воронина А.-7 кл.	3 место, Диплом	Гаранина Ю.А.
Региональный уровень					
2.	Областной турнир по лёгкой атлетике в г. Ангарск	28.04. 2022	Сафаролва Е.- 8 кл. Шуракова А.- 9 кл.	Участие	Павлов П.Н.
3.	Соревнования по лёгкой атлетике в рамках спартакиады ШСК в г. Саянск	5-7 мая 2022 г.	Сафаролва Е.- 8 кл. Шуракова А.- 9 кл.	Участие	Павлов П.Н.
Муниципальный уровень					

4.	Лыжные гонки	04.03. 2022	Быстриков Т.- 8 кл Наймушин А.- 9 кл. Первовласенко Э.- 6 кл	9 место 6 место 10 место	Павлов П.Н.
			Быстриков Т.- 8 кл Наймушин А.- 9 кл. Первовласенко Э.- 6 кл	3 общекомандное место	
			Сафарова Е.- 8 кл. Шуракова А.- 9 кл Шуракова А.	1 место 5 место 7 место	
			Сафарова Е.- 8 кл. Шуракова А.- 9 кл Шуракова А.	2 общекомандное место	
5.	Соревнования по лёгкой атлетике в рамках спартакиады ШСК	20.04. 2022	Сафарова Е.- 8 кл. Шуракова А.- 9 кл. Шуракова А. Попова В.	2 место среди девушек 3 группы	Павлов П.Н.
			Наймушин А.- 9 кл. Шураков А. Первовласенко Э Быстриков Т.	3 место среди юношей 3 группы, Кубок	
			Шуракова А.- 9 кл	3 место среди девушек 3 группы	
			Сафарова Е.- 8 класс	1 место среди девушек 3 группы. Бег 800 м. медаль, грамота	
				2 место среди девушек 3 группы. Прыжки в длину . медаль, грамота	
			Наймушин А.- 9 класс	3 место среди юношей 3 группы. Прыжки в длину . медаль, грамота	
			Попова В.- 7 кл.	3 место среди девушек 3 группы. Бег 400 м. медаль, грамота	
6.	19 районная научно-практическая конференция юниоров	22.04. 2022	Мешкова Е.- 4 класс	Диплом 1 степени	Короткова О.А.
			Богатова К.- 4 класс	Диплом 2 степени	Рожицына Ж.Н.
			Богатов С.- 4 кл.	Диплом 3 степени	Лазарева Р.М.
7.	Районный дистанционный конкурс агитбригад ЮИД по пропа-		Мешкова Е.- 4 класс Коснырева С.- 5 кл. Богатова К.- 4 кл. Шураков А.- 5 кл.	3 место Грамота, подарочный сертификат	Лазарева Р.М.

ганде безопасности дорожного движения «Жизнь без риска»	Март 2022			
---	-----------	--	--	--

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2019	6	0	6
2020	8	0	8
2021	1	0	1
2022	3	0	3

За 4 последних года все выпускники школы поступили учиться в средние профессиональные учебные заведения.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования Школы построена в соответствии с положениями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта. Качество образования, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, оценивается в рамках процедур, которые зафиксированы в школьном Положении о ВСОКО. В соответствии с Положением оцениваются результаты освоения обучающимися образовательных программ НОО, ООО, дополнительного образования, внеурочной деятельности учащихся, деятельности педагогических работников, образовательной организации. Школа обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов. Предусматривается использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и др.). Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает описание

организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, текущего контроля успеваемости по учебным предметам, оценки проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся определяется Положением о формах, периодичности, и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Внутренняя оценка в школе строится на основе планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО, ООО. Оценка предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. Планируемые результаты образования формулируются на основании требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Результатом эффективного функционирования школьной системы оценки качества образования в школе явилась положительная динамика образовательных результатов по многим направлениям по результатам внешней проверки качества образования (ОГЭ).

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Педагогический коллектив состоит из 10 человек: из них, административные работники – 2; учителя – 8, укомплектованность кадрами – 90%, существует вакансия учителя русского языка и литературы.

Всего педагогических работников	Средний возраст педагогических работников	Кол. педагогов со стажем работы до 5 лет включительно	Кол. педагогов в возрасте свыше 50 лет
10	42,6	1	4

Одним из важнейших показателей качества кадров является категоричность педагогических работников. Аттестация учителей играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направле-

ние повышения педагогического мастерства.

В 2021-2022 учебном году подтвердили первую квалификационную категорию два педагога школы. Таким образом, на конец года количество педагогов 1 КК составило четыре человека (40%).

Одним из направлений работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки в соответствии с требованиями законодательства и потребностями педагогов. Осуществление повышения профессиональной компетенции педагогов проходило в соответствии с графиком курсовой подготовки на 2021-2022 учебный год.

В 2021-2022 учебном году **курсы повышения квалификации прошли 80%** учителей школы. Темы курсов были разнообразны и затрагивали различные сферы образовательного процесса:

- Русский родной язык и литературное чтение: содержательные и методические аспекты.
- Обеспечение антитеррористической защищённости образовательного учреждения.
- Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
- Школа современного учителя. Развитие математической грамотности.
- Содержание и методы преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся.
- Обучение пожарной безопасности лиц, на которых возложена трудовая функция по проведению противопожарного инструктажа
- Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды.
- Школьная неуспеваемость: факторы, причины, оказание адресной помощи.

Администрацией школы целенаправленно ведется работа по повышению образовательного уровня педагогов через совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школьного, районного, областного уровня.

Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого- педагогическую и предметную компетентность. Уже не первый год в школе осуществляется работа по от-

слеживанию результативности профессиональной деятельности учителей и классных руководителей по папкам – портфолио. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подобный итог работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность, готовить материал к аттестации.

Анкетирование педагогов по итогам работы показало следующее: Большинство педагогов по-прежнему основными мотивами профессионально-личностного развития называют стремление к пониманию школьника, интерес к развитию его личности, к пополнению своего багажа новыми педагогическими приёмами, техниками и методиками. В меньшей степени стремление выдвигать идеи и реализовывать их, осознание важности, значимости своего труда, что свидетельствует о снижении инициативности у педагогов и некотором разочаровании, скорее всего связанным с падением престижности педагогического труда, хотя в этом учебном году большая часть коллектива отметила стремление к профессиональному росту и желание делиться опытом, в том числе среди молодых педагогов. Этому способствовал **Методический марафон**, который прошёл в апреле-мае и превратился в увлекательную совместную образовательную деятельность, а открытый урок – в событие, от которого все его участники испытывали интеллектуальное удовлетворение. Методический марафон стал школой мастерства, обмена опытом, когда каждый педагог имел возможность выступить в роли методиста, показать используемые им приемы, которые имеют практический результат – качество обучения, а также испытать интеллектуальное удовлетворение. Именно посещение уроков коллег, возможность учиться друг у друга выводят преподавание на новый качественный уровень. В Профессиональном стандарте педагога говорится, что *"Учитель должен проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению"*. Проводя марафон, мы решали эту задачу.

Наибольшие проблемы у педагогов всех категорий, опыта и возраста вызвала **работа со слабоуспевающими учащимися**. На основании анализа итогов успеваемости учащихся за две четверти 2021-2022 учебного года, с целью снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, для эффективного обучения и повышения мотивации к учебной деятельности была создана рабочая группа педагогов по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с трудностями в обучении. Были даны рекомендации педагогам для работы с учениками группы риска, алгоритм работы с родителями низкомотивированных учащихся. Разработано Положение о деятельности педагогического коллектива с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. С целью повышения мотивации к учебной деятельности, преодоления учебной неуспешности были утверждены и реализовывались индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с трудностями в обучении.

Молодые педагоги испытывают трудности в обеспечении внимательной и активной работы учащихся на протяжении всего урока, использовании методов развивающего обучения, формировании навыков учебного труда. Данные проблемы являются основанием для рассмотрения этих вопросов в рамках педагогических советов, заседаний методических объединений, семинаров, тренингов.

Диагностика запросов педагогов показала, что часть коллектива нуждается в периодической консультативной поддержке по вопросам: обеспечения личностного развития обучающихся, формирования информационной компетентности, проектирования планируемых результатов обучения, методам психологической коррекции отклоняющегося поведения учащихся. Педагогам необходима помощь по вопросам: разработки рабочей программы, проектировании урока на основе системно-деятельностного подхода.

Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5864 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3274 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1426	238
2	Учебно-методическая	805	24
3	Художественная	2784	170
4	Справочная и энциклопедическая	147	41

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 163 диска, Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2022 года пополнился фонд учебников по разным предметам. Пополнение составило 143 экземпляра на общую сумму 100161,60 рублей за счёт субсидии из областного бюджета и субвенции.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в школе составляет 100 процентов.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы. В Школе оборудованы 8 учебных кабинета, 3 из которых оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класс;
- кабинет начальных классов,
- кабинет физики.

Школа расположена в одноэтажном здании. В 2021 учебном году школа подключена к высокоскоростному широкополосному интернету в рамках Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 г.г.

В 2022 году в рамках реализации федеральной государственной программы «Развитие образования» выполнен капитальный ремонт кровли школы, приобретено новое оборудование, мебель для кабинета физики.

Выход в Интернет осуществляется из каждого кабинета школы.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям, нового ФГОС основного общего образования по большинству кабинетов показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем администрацией школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решения вопроса пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов школы специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив её развития для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	34
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	16
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	18
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (38%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые при-	человек	33 (97%)

нимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	8(24%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0 %)
– международного уровня		1 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	10
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		5
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	4 (40 %)
– с высшей		0 (0 %)
– первой		4 (40 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (10 %)

– больше 30 лет		4 (40 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (10 %)
– от 55 лет		4 (10 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,382
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14,32
--	-------	-------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.