

Общие положения

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Холмушинская ООШ» является документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Учебный план Школы, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью, сформирован в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным базисным учебным планом, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников

Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью. (Принята педагогическим советом Пр.№3 от 25.05.2020. года и утверждена директором Школы приказом №34/в от 28.05.2020 года)

Учебный план на 2023-2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный год в образовательном учреждении начинается 01 сентября 2023 года и заканчивается 31 августа 2024 года.

На основании Устава Школы осуществляет образовательный процесс по графику 5-

ти дневной рабочей недели, с понедельника по пятницу, в одну смену (первую). Выходные дни: суббота, воскресенье.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.3648-20. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Основная форма обучения, реализуемая в школе: классно-урочная. Расписание уроков составляется отдельно для учебных и внеурочных занятий. Между началом внеурочных занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью 30 минут, за исключением категории обучающихся, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития (далее СИПР).

Уроки начинаются в 08.30. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Учебный план образовательных учреждений, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. В процессе усвоения учебных предметов, учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного труда, культуры поведения и т.д.

Учебный план Школы для учащихся с интеллектуальными нарушениями разработан в варианте: **I вариант** учебного плана – для обучающихся с легкой умственной отсталостью

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены предметные области и внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей данной категории обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать:

-увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии, их социализацию.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план реализуется в 2023-2024 учебном году в 3-4 (3класс-одна ученица, 4 класс-одна ученица, девочки учатся в общеобразовательных классах), **7-8 классах** (одна ученица в 7классе и два ученика в 8 классе - объединены в один класс) в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Недельный учебный план 3 -4 классы

| Предметные области | Учебные предметы | Класс | | Всего |
|--|--|-----------|-----------|-----------|
| | | III | IV | |
| Обязательная часть | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 3 | 3 | 6 |
| | Чтение (Литературное) | 4 | 4 | 8 |
| | Речевая практика | 2 | 2 | 4 |
| 2. Математика | Математика | 4 | 4 | 8 |
| 3. Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 2 | 4 |
| 4. Искусство | Музыка | 1 | 1 | 2 |
| | Рисование | 1 | 1 | 2 |
| 5. Физическая культура | Физическая культура (адаптивная физическая культура) | 3 | 3 | 6 |
| 6. Технологии | Ручной труд | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | 21 | 21 | 42 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 23 | 23 | |

Организация коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 – легкая умственная отсталость

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционно-развивающими занятиями и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Время, отведенное на

реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Ритмика - основные задачи занятий развитие у обучающихся умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Основные задачи логопедических занятий:

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия направлены на формирование учебной мотивации, развитие познавательной сферы, речи, формирование представлений о себе и окружающем мире, гармонизацию психоэмоционального состояния, повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе) и т.д.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется школой, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида.

Организация занятий *по другим направлениям внеурочной деятельности*: нравственное, социальное, общекультурное и спортивно-оздоровительное является неотъемлемой частью образовательного процесса в учреждении. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Формы и способы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор осуществляется образовательной организацией, в соответствии с реализуемой АООП, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов. Занятия по внеурочной деятельности могут проводиться в форме: игры, беседы, викторины, конкурсы, полезные практики, культпоходы в кино или театр, выставки, экскурсии, праздники и т.д. Планируемые результаты внеурочной деятельности: в результате реализации программ внеурочной деятельности предполагается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспитательных результатов, духовно- нравственных приобретений, которые обучающийся получит вследствие участия в той или иной деятельности; развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д. Оценка достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает: оценку достижений учащихся (Портфолио обучающегося); оценку эффективности деятельности образовательного учреждения. Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является Портфолио, в которое заносятся итоги участия ребенка в мероприятиях или выполнение им некоторых работ.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательное учреждение. Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|---|---------------------------|---|----|-----|----|-------|
| | И д | I | II | III | IV | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|----|----|----|
| Коррекционно-развивающая область | | | | 6 | 6 | 12 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | | | 4 | 4 | 8 |
| Итого: | | | | 10 | 10 | 20 |

